



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

| | | | | |
|--|--------|------|-----------|----------|
| PROGRAMMAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | Classe | Sez. | Indirizzo | Triennio |
| | III | A | IMI | |

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| COORDINATORE | Prof.ssa Olimpia Matarrese |
|---------------------|-----------------------------------|

| Docente | Materia |
|----------------|--------------------------|
| Guglielmi | MATEMATICA |
| Esposito | STORIA |
| Masiello | LAB. TECN. ED ESERC. |
| Matarrese | LINGUA E LETT. ITALIANA |
| Attolini | TAMP |
| Telarico | PROG. E PRODUZIONE |
| Tauro | SC. MOTORIE E SPORT |
| Mancino | LINGUA STRANIERA INGLESE |
| Sirressi | LAB. TECN. ED ESERC. |
| Stasolla | LAB. TECN. ED ESERC. |
| D'Ambrosio | RELIGIONE |

| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | | | | | |
|----------------------------------|-------|---|------|--------------------|------|
| Alunni iscritti | n. 11 | di cui ripetenti | n. 0 | da altre sezioni | n. 0 |
| di cui femmine | n. 11 | di cui promossi a giugno con revisione PFI | n. 0 | da altri indirizzi | n. 1 |
| di cui maschi | n. 0 | di cui diversamente abili | n. 0 | da altri istituti | n.1 |

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La classe II A IMI alla fine dell'a.s. è composta da 11 alunne. Alle 9 alunne presenti nel primo mese di scuola, si sono infatti aggiunte nel secondo quadrimestre un'alunna NAI albanese (per la quale è stato predisposto un PDP e che ha seguito delle ore specifiche con la mediatrice linguistica) e un'alunna proveniente dal Liceo scientifico dello stesso Istituto.

Nella classe sono presenti cinque alunne di origine albanese e un'alunna di origine indiana. È presente inoltre un'alunna con disturbi specifici di apprendimento (A. B.) per la quale il Cdc ha redatto un PDP. L'alunna C. D. M. ha ripetuto il primo e il secondo anno di studi. Per la stessa alunna, il Cdc ha deciso quest'anno scolastico di predisporre un PDP per svantaggio socio-culturale.

Il livello comportamentale delle allieve è complessivamente positivo. La distrazione e il mancato rispetto delle regole dell'Istituto sono sporadici; alcune alunne vanno spesso richiamate all'attenzione e soprattutto sollecitate al lavoro in aula. È poi presente un esiguo numero di alunne volenterose e propositive che lavorano generalmente sia a casa che a scuola.

Le alunne si sono dimostrate collaborative e responsabili, favorendo un clima sereno e produttivo all'interno della classe. Questo ha permesso di affrontare e portare a termine tutti gli argomenti programmati a inizio anno con partecipazione attiva e costante della maggioranza delle alunne.

La classe appare per lo più coesa e, a eccezione di alcuni singoli episodi, si registra un buon livello di socializzazione e inclusione nel gruppo.

Il livello di preparazione medio della classe è abbastanza sufficiente. Alcune alunne, nello specifico, mostrano indolenza e disinteresse, nonché lacune pregresse, scarso impegno a scuola e impegno quasi nullo a casa. La maggioranza delle studentesse dimostra di possedere una preparazione di base mediamente sufficiente, sufficienti conoscenze, abilità e capacità linguistiche. Non sono mancate eccellenze, che si è cercato di valorizzare. Anche quelle studentesse che hanno ottenuto risultati sufficienti, hanno compiuto un percorso di miglioramento che andrebbe incoraggiato nel prosieguo del percorso di studio.

La frequenza è stata generalmente regolare per la maggior parte delle allieve.

1. IMPEGNO (eventualmente in %)

| | | | | | |
|-------------|----|---------------|----|-------------|---|
| Notevole | | Soddisfacente | 9% | Accettabile | % |
| Discontinuo | 1% | Debole | 1% | Nulla | % |

Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa

Scarso impegno domestico. In classe vanno generalmente sollecitate ad avviare e portare Avanti le attività.

2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| <p><i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi</i> Fonte <u>Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007</u></p> | <p>1^a</p> | <p>2^a</p> |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Imparare ad imparare</p> <p>a. Organizzare il proprio apprendimento</p> <p>b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p>c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie</p> | | |
| <p>Progettare</p> <p>a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità</p> <p>c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p> | | |
| <p>Comunicare</p> <p>a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità</p> <p>b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.</p> <p>c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> | | |
| <p>Collaborare e partecipare</p> <p>a. Interagire in gruppo</p> <p>b. Comprendere i diversi punti di vista</p> <p>c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</p> <p>d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> | | |
| <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni</p> <p>c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni</p> <p>d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p> | | |
| <p>Risolvere problemi</p> <p>a. Affrontare situazioni problematiche</p> <p>b. Costruire e verificare ipotesi</p> <p>c. Individuare fonti e risorse adeguate</p> <p>d. Raccogliere e valutare i dati</p> <p>e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema</p> | | |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica</p> <p>c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti</p> | | |
| <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | | |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | | |

PARTE SECONDA

| 1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe) | | | | | |
|--|---|-------------|---|------------------------------|--|
| <i>Rilevato attraverso (indicare con una X)</i> | | | | | |
| Prove di ingresso | X | Valutazioni | X | Informazioni Scuola Media | |

2. OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI

Per le Uda disciplinari di ciascun docente si rimanda alle relative schede di progetto, presenti sul sito della scuola nella sez. "Didattica".

| Assi culturali | Insegnamenti | Titoli Uda |
|---------------------------|-----------------|--|
| Asse dei linguaggi | Italiano | <ul style="list-style-type: none"> ● La Letteratura italiana dalle origini alla produzione di Boccaccio ● Lettura, comprensione e produzione del testo ● La relazione |
| | Inglese | <ul style="list-style-type: none"> ● Linking words and phrases ● The fashion industry ● Fibers and textiles ● The choice of the right fabric ● Colore e armocromia ● Il ruolo dei social media nella produzione della moda |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| Asse matematico | Matematica | <ul style="list-style-type: none"> ● EQUAZIONI DI PRIMO GRADO, SISTEMI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO ● I radicali e le equazioni di secondo grado ● Coordinate cartesiane. Funzioni e grafici ● Dati e previsioni |
| Asse storico-sociale | Storia | <ul style="list-style-type: none"> ● Dalla crisi dell'impero (III sec.) alla caduta dell'impero romano d'occidente (476 D.C.) ● Alto medioevo ● Dal Mille alla crisi del Trecento |
| Scienze motorie | Scienze motorie | <ul style="list-style-type: none"> ● PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE ● LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY |
| Religione cattolica | Religione cattolica | <ul style="list-style-type: none"> ● |
| Asse scientifico-tecnologico | Discipline settoriali IMI | <ul style="list-style-type: none"> ● Il figurino stilizzato ● Le tecniche pittoriche ● Tasche a toppa e tasche interne ● Il corpino a sacco ● Il corpino anatomico ● Il social media manager ● Il CAD ● Sfiliamo ● Completiamo il corpino ● Introduzione alle fibre tessili ● La materia prima natural e animale ● La materia prima natural vegetale ● La materia prima chimica o man-made ● La filature ● Controllo qualità e norme sicurezza ● I tessuti green |

| UDA Interdisciplinare | Insegnamenti coinvolti | Titolo |
|------------------------------|-------------------------------|--|
| Uda interdisciplinare | tutti | <ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo vissuto, misurato, immaginato |

| | | |
|--------------------------|--------------|---|
| Educazione civica | tutti | <ul style="list-style-type: none"> ● Tutela della privacy ● Educazione alla salute e al benessere |
|--------------------------|--------------|---|

PARTE TERZA

| | |
|--|---|
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA | x |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | x |

| | |
|--|--------------------|
| 2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE <i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)</i> | |
| Attività | Referente |
| 1. Vision film su dante Alighieri 2. Attività PCTO | Stasolla, Telarico |

Santeramo in Colle, 20.6.2025

La coordinatrice

Prof.ssa O. Matarrese